



Στην αυλή της Γης



Η σελίδα αυτή ετοιμάζεται από το Κέντρο Μελετών και Έρευνας ΑΚΤΗ. Για το φύλλο αυτό συνεργάστηκαν ο Μιχάλης Ι. Λοϊζίδης, χημικός μηχανικός - μηχανικός περιβάλλοντος, η Ξένια Ι. Λοϊζίδου, πολιτικός μηχανικός / ακτομηχανικός, και η Αναστασία Γεωργίου, απόφοιτος Καλών Τεχνών που συμμετέχει στο πρόγραμμα εργασιακής εμπειρίας ΑΡΓΟΝΑΥΤΗΣ, το οποίο υλοποιείται με τη συνεργασία της ΑΚΤΗΣ και της EuroLife.

www.akti.org.cy

Για τις απόψεις / σχόλια / εισηγήσεις σας στο aktingo.blogspot.com

Διάλογος με τον υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού κύριο Γιώργο Δημοσθένους

Αειφόρο Σχολείο της Κύπρου: το καλύτερο παράδειγμα διεθνούς πρακτικής, λέει η UNESCO

Το Αναλυτικό Πρόγραμμα της Κύπρου για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη έχει επιλεγεί ως το καλύτερο παράδειγμα διεθνούς πρακτικής από την UNESCO. Μεγάλη διάκριση, που μας δίνει πολλές ελπίδες για το μέλλον των σχολείων μας. Η ποιότητα της ζωής μας είναι άμεσα συνδεδεμένη με την ποιότητα της παιδείας μας. Γι' αυτό και την νοιαζόμαστε την παιδεία μας.

Την περασμένη Τετάρτη (18 Ιανουαρίου), στο πλαίσιο της εκπομπής μας "Στην Αυλή της Γης", που μεταδίδεται από τον "ΑΣΤΡΑ", μιλήσαμε με τον υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού κ. Γιώργο Δημοσθένους. Ήταν μια ιδιαίτερη συζήτηση, που τη χαρήκαμε! Είναι σημαντικό να μάθουμε τι είναι αυτό το αειφόρο σχολείο το οποίο προσβέδουν τα νέα αναλυτικά προγράμματα. Γι' αυτό και σήμερα μεταφέρουμε αποσπάσματα από τη συνέντευξη αυτή. Μιλήσαμε με τον



Της Ξένιας Ι. Λοϊζίδου*

υπουργό Παιδείας για το νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, στο οποίο αναφέρεται και η διάκριση της UNESCO, και που σίγουρα αποτελεί τομή στην εκπαίδευση. Στόχος του αειφόρου σχολείου, είπε ο υπουργός, είναι η διαμόρφωση του σχολείου που υιοθετεί την αειφορία στη σχολική ζωή, συμβάλλοντας μακροπρόθεσμα και συστηματικά στη διαμόρφωση των αυριανών πολιτών. Το συγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών αναπτύσσεται σε δώδεκα θεματικές ενότητες: παγκόσμιος, περιφερειακός και εθνικός ενδιαφέροντος (δάσος, νερό, απορρίμματα, φτώχεια, αστική ανάπτυξη, ερημοποίηση, παραγωγή και κατανάλωση, ενέργεια, τουρισμός, μέσα με-



ταφοράς, πολιτισμός και περιβάλλον, βιοποικιλότητα). Επίκεντρο των προγραμματισμών κάθε σχολείου η αειφόρος ανάπτυξη: Το κάθε σχολείο, συνέχισε ο υπουργός, αναμένεται να θέσει στο επίκεντρο των προγραμματισμών και των δραστηριοτήτων του την αειφόρο ανάπτυξη εξετάζοντας και επιλύοντας προβλήματα του άμεσου του περι-

βάλλοντος και της τοπικής κοινότητας στη βάση του σχεδιασμού από το κάθε σχολείο της δικής του Αειφόρου Περιβαλλοντικής Εκπαιδευτικής πολιτικής. Δεν επαφίεται στην καλή προαίρεση του κάθε εκπαιδευτικού να προσεγγίσει τα θέματα της αειφόρου ανάπτυξης μέσα στο σχολείο. Τι έχει προωθηθεί μέχρι στιγμής: Ο υπουργός, αφού

τόνισε ότι η προσπάθεια είναι μακροχρόνια και δεν θα αλλάξουν τα πράγματα από τη μια μέρα στην άλλη, αναφέρθηκε με ενθουσιασμό σε αυτά που έχουν ήδη γίνει και σε αυτά που θα γίνουν άμεσα:

Α) Στο παιδαγωγικό-εκπαιδευτικό πλαίσιο: Εισαγωγή και χρήση σύγχρονων μεθοδολογικών και διδακτικών προσεγγίσεων που αξιοποιούν τα εξωτερικά περιβάλλοντα, διάδραση με τον ίδιο το χώρο, μάθηση μέσω αλληλεπίδρασης και προσωπικής βίωσης με τα πράγματα, σύγχρονα εγχειρίδια, ευρύτητα θεμάτων όπως η φτώχεια, ο πολιτισμός, η παραγωγή και η κατανάλωση, η διαχείριση των απορριμμάτων.

Β) Στα κτίρια

Ποιοτική αναβάθμιση των σχολικών κτηρίων, σταδιακά και συστηματικά. Στην παρούσα φάση έχουν προωθηθεί σε διάφορα σχολεία η αναβάθμιση των σχολικών αυλών (δημιουργία βοτανόκηπων, πρασίνισμα σχολικών αυλών), εγκατάσταση συστήματος γκρίζων νερών, εγκατάσταση φωτοβολταϊκών συστημάτων, προώθηση μέτρων εξοικονόμησης ενέργειας, διαχείρισης απορριμμάτων, χρήση φιλικών προϊόντων προς το περιβάλλον.

Γ) Στο κοινωνικό πλαίσιο

Ενίσχυση της κοινωνικής εταιρικής περιβαλλοντικής ευθύνης. Συνεργασία των σχολείων με διάφορους φορείς και οργανισμούς, δημιουργία δικτύων συνεργασίας και στήριξης των σχολείων από διάφορους φορείς, οργανισμούς, υπηρεσίες. Στόχος είναι να καταστούν τα σχολεία κοινότητες μάθησης στο πλαίσιο του ανοιγμάτων τους στην κοινωνία. Και άλλα πολλά και ενδιαφέροντα μας είπε ο υπουργός. Εμείς ευχόμαστε κάθε επιτυχία στο Αειφόρο Σχολείο! Οι καλύτερες μέρες μόνο με ενεργούς πολίτες θα έρθουν.

*Πολιτικός μηχανικός, ακτομηχανικός

ΜΙΚΡΕΣ ΠΕΡΙΠΛΑΝΗΣΕΙΣ

Στις ράμπες αναπήρων στο Τσέρι

Επειδή τα πολλά λόγια είναι φτώχεια, δημοσιεύουμε τη φωτογραφία που μας έστειλε ο αναγνώστης μας κ. Παντελής Παπαδόπουλος. Πρόκειται για το δρόμο της εισόδου στο Τσέρι, στον κύριο δρόμο μεταξύ Τσερίου -Στροβόλου, μπροστά από τη συνεργατική και τον φούρνο "Μαραγκός". Το κύρωμα του δρόμου κατασκευάστηκε ακριβώς στο σημείο εξόδου της ράμπας αναπήρων! Ποιος θα πληρώσει τη νύφη; Μα φυσικά οι συνάνθρωποί μας με κινητικά προβλήματα. Θα παρακολουθούμε το θέμα να δούμε πόσο καιρό θα πάρει να διορθωθεί αυτή η ντροπή.

ΕΛ



ΓΙΑΤΙ;

■ Γιατί τόσα χρόνια δεν έγινε μια μελέτη που να προσδιορίσει από πού προκύπτει το πρόβλημα της μάλλας στην Αγία Νάπα, και να προταθεί μια λύση; Βρέθηκαν τις προάλλες σε συνάντηση για τη Γαλάζια Σημαία και οι άνθρωποι από την Αγία Νάπα είναι απελπισμένοι. Μα είναι δυνατόν;

ΕΛ

ΜΑΘΕΤΕ ΟΤΙ !

Το 2011 απονεμήθηκαν 56 γαλάζιες σημαίες σε αντίστοιχες παραλίες της Κύπρου. Ελπίζουμε τα ίδια και καλύτερα για το 2012. Υπάρχουν 112 ακτές στην Κύπρο των οποίων η ποιότητα του νερού παρακολουθείται. Αγαπάμε τις ακτές μας!

ΕΛ

ΣΩ! Σε μια εποχή εύστοχων εικαστικών παρεμβάσεων!



Δείτε το κάδρο της φωτογραφίας, και θα σας εκπλήξουν τα υλικά από τα οποία αποτελείται! Πρόκειται για ένα δείγμα της πρωτότυπης δουλειάς μιας ομάδας νέων Κυπρίων καλλιτεχνών. Για περισσότερα: www.undun.eu. Καλή επιτυχία παιδιά!

ΕΛ