



www.litusgo.eu

LitusGo El Kitabı öğretimine yönelik İpuçları

Hazırlayanlar: Xenia I. Loizidou

ve

Michael I. Loizides



Isotech Ltd, Çevresel Araştırma ve Danışmanlık
www.isotech.com.cy

LitusGo, Leonardo da Vinci Programı aracılığıyla Avrupa Komisyonu tarafından desteklenip finanse edilmektedir. - *Yenilik Geliştirilmesi için Çok Taraflı Proje 2009.*

Bu eğitim kılavuzu, yalnızca yazarın görüşlerini yansıtmaktadır ve burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından Komisyon sorumlu tutulamaz.

ISBN

LitusGo ortaklığı:

Koordinatör / Faydalanıcı:

ISOTECH Ltd, Çevresel Araştırma ve Danışmanlık
www.isotech.com.cy

Kıbrıs:

Baf Belediyesi www.pafos.org.cy

AKTI Proje ve Araştırma Merkezi, www.akti.org.cy

Yunanistan:

ELLINIKI ETAIRIA - Çevre ve Kültürel Miras Derneği

www.ellet.gr / **Sürdürülebilir Ege Programı,** www.egaio.gr

ONISIS web geliştirme www.onisis.gr

Malta:

Kirkop Belediyesi www.kirkop.gov.mt

Hollanda:

EUCC – Kıyı ve Deniz Birliği www.eucc.net

1. Giriş: kılavuz hakkında	5
2. Erişkin öğrenimine dair teorik ipuçları ve geçmiş deneyimler	6
2.1 Bir yetişkin öğrenir mi?	6
2.2 Birlikte öğrenelim	7
3. LitusGo Eğitim Kılavuzunun Öğretimi	8
3.1 LitusGo Modüllerinin yapısı	8
3.2 Wiki-LitusGo modülleri	9
3.3 Modüllerin dilleri ve versiyonları	9
3.4 LitusGo Eğitim Kılavuzunu öğretmede temel prensipler	10
3.5 Hedef kitle kimlerdir?	10
3.6 LitusGo Kılavuzu modüllerinin her bir bölümüne yaklaşım	11
3.6.1 Üç genel ipucu:	11
İpucu 1: Gerekçe ve mantığı	11
İpucu 2: Multimedya ve Görsel Denge	12
İpucu 3: Fotoğraflar	12
3.6.2 LitusGo modüllerinin her bölümü için eğitim ipuçları:	14
Bölüm 1: Teorik Altyapı	14
Bölüm 2: Amacı	14
Bölüm 3: Sorunlar	15
Bölüm 4: Çözümler	15
Bölüm 5: Kaynaklar	16
4. Öğretme yönteminin değerlendirilmesi	17
5. Son sözler	18
Kaynaklar	18

1. Giriş: kılavuz hakkında

"LitGo eğitim Kılavuzu'nu öğretmede ipuçları ve araçlar" belgesi, LitGo Eğitim Kılavuzu'na dayanarak, Entegre Kıyı Bölgesi Yönetimi (EKBY) ve iklim değişikliği üzerine, Yerel Yönetimler ve yerel paydaşları eğitip / öğretecek olan eğitimcileri desteklemek için geliştirilmiştir. Bu kısa belge kapsamlı bir rehber değildir, daha ziyade konu ile ilgili deneyimlerin ve nasıl yapılacağına anlatıldığı bir rehberdir. Amaç, eğitimcilerle, yenilikçi konularda yetişkinleri eğitimdeki belirgin özellikleri vurgulayan, kolay kullanımlı "ipuçları ve araçlar" sağlamaktır. Bu yenilikçi konular Entegre Kıyı Bölgesi Yönetimi, iklim değişikliğinin etkileri ve bunlara uyum başlıkları altında yer almaktadır. Yetişkin ve eğitimcilerin eğitimi, yazarların bu konudaki büyük deneyimleri sayesinde motive edilmektedir. Verilen eğitimlerde ve yapılan sunumlarda yazarlar "adaletin neredeyse olmadığı, eğitmeye niyetlendikleri işe" (Alan Pickaver, Eğitim paketi modüllerini hazırlamada ipuçları, LitGo rapor D6.1, Ocak 2010) durumunu görmüşlerdir. "İpuçları ve araçlar" belgesi LitGo'nun genel konseptiyle uyum içerisindedir: kısa, hedefli ve çözüm odaklıdır. Bu belgenin son şekli, LitGo eğitim kılavuzunun pilot uygulamalarında kazanılmış deneyimleri içermektedir. Bahsi geçen uygulamalar Paros-Yunanistan, Baf-Kıbrıs ve Malta'da gerçekleştirilmiştir. Eğitimlerin değerlendirilmesi işlemi sırasında ifade edildiği gibi, eğitimler esnasında adapte edilmiş işlemin "eksilerini" ve "artılarını" ve kursiyerlerin görüşlerini de aynı belgede bulabilirsiniz. Amaç, LitGo eğitimcilerine; kursiyerlere başarılı ve ilginç bir eğitim sunmak, onları teşvik etmek ve problem çözme yaklaşımlarında dengeli ve aktif katılımlarını başarmak için kullanımı kolay bir dizi ipuçları ve araçlar sağlamaktır.

2. Erişkin öğrenimine dair teorik ipuçları ve geçmiş deneyimler

2.1 Bir yetişkin öğrenir mi?

"Bir yetişkin öğrenir mi?" sorusu oldukça önemli bir sorudur. Yanıtı da oldukça basittir: "Sadece öğrenmek istediği konu öğrenilmeye değerse!"

Böylece, LitusGo'nun amacı hedef kitlesine, Yerel Yönetimler ve yerel paydaşlar gibi, kapsamlı eğitim modülünü, ilginç, katılımcı ve güncel bir öğretme yöntemi aracılığıyla sunmaktır.

Bu yöntem başarılı OrganicMed projesinin eğitimci kılavuzunda belirtilmiştir. Bizler buna katılıyoruz ve dolayısıyla aşağıdaki metne yer vermemizin uygun olacağını düşünüyoruz. Şöyle ki: *"Yetişkin eğitiminde, deneyim temel bir role sahiptir. Bu eğitim, bir bireyin sahip olduğu bilgi ve deneyimlere öğrenme işlemi sırasında yeni bilgi ve deneyimlerin eklenmesiyle gerçekleşir. Böylelikle, bir yetişkin kendi öğrenme sürecinin yazarıdır. Aynı zamanda, bir yetişkin diğer bir yetişkinin öğrenme sürecine katılır ve katkıda bulunur. Bir yetişkinin öğrenme sürecine katılımı bilinçli bir seçimin sonucudur. Yetişkin başından itibaren motive olmuştur ve bu motivasyon hem profesyonel ve hem de kişisel değerlendirmelerden kaynaklanmaktadır.*

- *Profesyonel düzeyde, bazı yeterlilikler (bilişsel, teknolojik, işlevsel), bilinçten kaynaklanan beklenti veya isteklerde, çalışmalarını daha verimli bir şekilde yürütmelerinde yararlıdır.*

- *Kişisel düzeyde, öğrenme bireyin ihtiyaçlarını karşılaması veya ideallerini gerçekleştirmesi için bir araç olarak kabul edilir.*

Sonuç olarak, bir yetişkin ancak ve ancak aşağıdaki durumlarda öğrenir:

- *Öğrenme çabasının kişisel ya da profesyonel gelişimi için yararlı olduğuna inandığında*
- *Öğretilen konunun bir şekilde bireysel deneyimleri veya yaptığı iş ile ilişkili olduğunda*
- *Öğrendiği konuyu anlamlı bulup, bunu daha önceki bilgileriyle bütünleştirebildiğinde*

2.2 Birlikte öğrenelim

LitusGo öğretme yaklaşımı işbirlikli öğrenmeye dayanmaktadır. Bu, grup eğitimi kavramıdır ve " grupların çalışması değişik yaş, cinsiyet ve öğrenme kapasitesi gibi çeşitli konulardan oluşmaktadır" şeklinde tanımlanmaktadır. Bu konular, belirli bir hedefi amaçlayan ortak anlayış yollarını ve ortak işbirliği stratejilerini araştırmaktadır.

İşbirliğine dayalı öğrenme, geleneksel **ön dersin** terk edilmesi seçimini ve **aktif öğrenme etkinliklerinin** tanıtılmasını içermektedir. Küçük gruplar halinde yürütülen çalışmalar/vaka çalışmaları, grup tartışmaları, saha gezileri, dış işler gibi etkinlikler aktif öğrenmeye örnek verilebilir ve bu tarz öğrenme genellikle etkileşimli (interaktif) bir öğrenme sürecidir.

Sonraki bölümlerde, LitusGo Eğitim Kılavuzu'nu öğretmede eğitmenleri desteklemek amacıyla, iyi yapılandırılmış işbirliğine dayalı bir öğrenme etkinliği kurmak için belirli püf noktaları ve

ipuçları verilmektedir.

Bununla beraber, LitusGo öğretme süreci esnek ve ayarlanabilir. Şöyle ki; her eğitmenin kendi **öğretme tarzı** vardır ve her kursiyer grubu özel ihtiyaç ve niteliklere sahiptir.

Eğitmenler için her bir grubun özelliklerini anlamak, eğitimini sahip olduğu gruba uyumlu vermek ve **öğrenme motivasyonunu** artırmak önemlidir. İşbirlikçi yetişkin öğrenimi için **"Birlikte öğrenelim"** temel ilkesini her zaman aklımızda tutmalıyız.

3. LitusGo Eğitim Kılavuzunun Öğretimi

3.1 LitusGo Modüllerinin yapısı

LitusGo Eğitim Kılavuzu 20 adet, müstakil ve birbiriyle ilişkili modülden oluşmaktadır.

LitusGo ortakları, geliştirme çalışmalarının başından itibaren ortak bir yapı benimsemeye ve her bir 20 modül için boyut/metin uzunluğuna karar vermişlerdir. Böylece belge mantıksal olarak yapılandırılmış ve okuyucunun takip etmesi kolay olmuş olacaktır.

Modüllerin yapısı LitusGo'nun problem çözme yaklaşımı ile uyumludur. Metin kesinlikle kısa tutulmuştur, fotoğraf ve yazılar dahil olmak üzere toplam 6 A4 sayfasıdır. Bunun sebebi, okuyucunun metne kısaca bir göz atmasına imkan tanıyıp, onu çok uzun yazılarla "korkutmak"tır. Mantıksal bir yapıya sahip modüller sayesinde, okuyucu belge içinde ilerledikçe, metnin doğal bir şekilde anlaşılması sağlanır. Her bir modül beş ana bölümden oluşmaktadır: Teorik altyapı (kısa, ipuçları ve referansları sayesinde ilgi duyan

kişinin daha ileri gitmesine olanak tanır)

1. Amaç (neden bu sorunla ilgileniyoruz, LitusGo'nun amaçları nelerdir?)
2. Sorun (bir yerel yönetimin ve yerel paydaşların en çok rastladığı sorunlar)
3. Sorunla nasıl başa çıkılır (öneriler, iyi uygulamalar, fotoğraflar, şemalar)
4. Önerilen kaynaklar ve ilgili bilgilerin kaynakları

3.2 Wiki-LitusGo modülleri

LitusGo portalına (www.litusgo.eu) yüklenen, LitusGo Kılavuzu'nun elektronik versiyonundaki modülleri, bir wiki uygulamasını içermektedir. Bu sayede modüller arası ilişki daha kolay kurulur. Karşılıklı referansı nispeten basit bir hale getirerek, anahtar kelimelerin farklı belge bölümlerine ve modüllere verilmesine olanak sağlar.

Eğitimcilere, wiki-modüllerinin elektronik versiyonlarını kullanmaları şiddetle tavsiye edilmektedir. Bu, modüllerin çok etkileşimli ve kolay kullanımlı bir versiyonudur.

3.3 Modüllerin dilleri ve versiyonları

LitusGo Kılavuzu üç versiyonda bulunmaktadır. Bir basılı kopya: 20 bağımsız kitapçıktan oluşur, her modül için bir tanedir ve bunlar özel tasarlanmış kağıt bir kılıfın içinde muhafaza edilmektedirler. Bir elektronik versiyon: lütfen 3.2'ye bakınız. Bir DVD: Bu da, basılı kopyanın bulunduğu kağıt kılıfın içinde yer almaktadır. Eğitimciler, kılavuzun bu potansiyellerinden en iyi şekilde yararlanmaya teşvik edilmektedir. Kılavuz, tüm versiyonlarında, dört LitusGo dilinde de

mevcuttur: İngilizce, Yunanca, Maltaca ve Türkçe. Tabii ki, kılavuzu dinleyicinin anadilinde öğretmek büyük önem taşımaktadır.

3.4 LitusGo Eğitim Kılavuzunu öğretmede temel prensipler

LitusGo eğitim kılavuzunun geliştirilmesi için beş temel ilke vardır ve aynı ilkeler öğretme yaklaşımı için de geçerlidir:

- Eğitim materyali ve eğitim yaklaşımı **açık** olmalıdır. Akıllarda açıklanmış olan herhangi bir işlem veya sunulan gerçekler hakkında hiçbir soru kalmamalı;
- Her bir dış kaynağa atıfta bulunarak, **eksiksiz** ve kendisini destekleyecek kadar ayrıntılı olmalı;
- Teknik yazılarda doğruluktan daha önemli hiçbir şey olmadığından, **doğru** olmalı;
- İnsanlar sözü fazla uzatan kılavuzları okumaktan ve sıkıcı eğitimlerde uzun saatler harcamaktan zevk almadıkları için, kısa tutun, **özlü** olmalı; ve
- Olabildiğince **zorlayıcı** olmalı, teknik yazı ve teknik sunumların okuyucu/izleyiciyi biraz zorlaması gerekir. Karmaşık ve zor teknik terimleri kullanmaktan kaçının.

3.5 Hedef kitle kimlerdir?

Eğitmenin, hedef kitleyi bilmesi önemlidir. Her bir modülün sunumu, hedef kitle tarafından anlaşılması için, uygun bir seviyede ve yeterli altyapı verilerek anlatılmalıdır. Hedef kitlelere örnekler Tablo 1’de gösterilmiştir.

Tablo 1: Örnek hedef kitleler

Rapor türü	Hedef kitle
AB/merkezi hükümet politika uzmanlığı	Teknik ayrıntıya aşına olmayan ancak politik boyutunu çok iyi bilen kişiler
Yerel uygulayıcı	Teknik ayrıntıyı çok iyi bilen ancak politik boyutuna aşına olmayan kişiler
Genel halk	Hem teknik ayrıntıya ve hem de politik boyutuna aşına olmayan kişiler

Seviyenin doğru belirlenememesi, okuyucunun ya karmaşıklığa gömüleceği ya da kolaylığından sıkılacağı için, kaçınılmaz olarak eğitmenlerin fikirlerini alıcı gruba etkili bir şekilde aktaramamasına neden olacaktır.

3.6 LitusGo Kılavuzu modüllerinin her bir bölümüne yaklaşım

Bu bölüm, Alan Pickaver tarafından hazırlanan "Eğitim paketi modüllerini hazırlamada ipuçları" LitusGo rapor D6.1, Ocak 2010, LitusGo raporunun talimatlarını takip etmektedir.

Bu talimatlar, eğiticilerin ipuçları ve araçları kullanmasına imkan tanımak için değiştirilmiştir.

Aşağıda, bu öneriler LitusGo modüllerinin her bir bölümü için verilmiştir:

3.6.1 Üç genel ipucu:

İpucu 1: Gerekçe ve mantığı

Sunulan her fikir ve taahhüt için, eğitmen, bazı *gerekçeler*

göstermeli ya da motivasyon oluşturmalıdır. Yapılmış olan bütün varsayımlar *gerekçelendirilmelidir*.

Benzer şekilde, her türlü sonuç için eleştirel değerlendirme yapılmalıdır.

İpucu 2: Multimedya ve Görsel Denge

Bir sunum çeşitli biçimlerde bilgiler içerebilir. Bunlar rakamlar, tablolar ve fotoğraflar şeklinde olabilir. Belgeye görsel denge vermek için farklı gösterim yolları da seçilebilir. Mesela, uzun metinler içeren bölümlerde fotoğraflar, tablolar, rakamlar veya şekiller kullanılabilir. Belli bir bilgiyi göstermek için birden fazla seçeneğin var olduğu durumlarda, yazar görsel denge aracılığıyla okuyucuya, belgeyi daha az yıldırcı bir duruma getirmek için, uygun olanı seçebilir.

Bununla birlikte, çoğu durumda, ortama uygun seçenek, iletilecek bilgi türü tarafından belirlenir.

İpucu 3: Fotoğraflar

"Bir resim bin kelime söyler"? Bu deyim büyük anlam içermektedir ve özellikle raporlarda bunu en belirgin şekilde gözlemleyebiliriz.

Bazı eğitimciler fotoğrafların resmîyetinden sakınmakta, gerekli ilişkileri metinsel şekilde (bir raporda olduğu gibi) açıklamayı tercih etmektedirler. Bununla beraber, böyle bir metnin bütün bir paragrafını tek bir fotoğraf ile anlatmak genellikle mümkündür. Mümkünse eğitim sürecinde fotoğrafları kullanın!

Örneğin, aşağıdaki iki fotoğrafı sözel olarak anlatmak için gerekli çabayı karşılaştırın (LitusGo Modül 12'den: Morfolojik değişiklikler/erozyon kontrolü). Resim 1'de bir sahilin uygunsuz, ağır yapılaşma sonucu erozyona uğradığı görülüyor. Resim 2'de yine aynı

sahil bir sene sonra, ağır yapılaşmanın temizlenmesinin ardından, restore edilmiş haliyle görülmektedir.



Resim 1. Erozyona uğramış sahil, erozyon önleyici set (groyne) hala yerindeyken – Baf, Kıbrıs



Resim 2. Erozyon önleyici setin çıkarılmasından bir yıl sonra aynı sahilin kurtarıldığı görülmektedir - Baf, Kıbrıs

3.6.2 LitusGo modüllerinin her bölümü için eğitim ipuçları:

Bölüm 1: Teorik Altyapı

Modüllerin bu birinci bölümü, aslında her birinin giriş kısmı olup birkaç paragraftan oluşur ve iki amaca hizmet eder.

Okuyuculara *yazının geri kalanının neler söyleyeceğini ve okumaya devam etmeleri için bir neden sağlar*. bir fikir vermek için tasarlanmıştır.

Bu eğitim sürecinin önemli bir parçasıdır:

İyi bir giriş:

- modülün hangi konu hakkında olduğunu belirtir
- modül yapısının nasıl düzenlendiğini açıklar
- modülün yazılma sebebini açıklar

Eğitmen, modülün ait olduğu alanın durumu hakkında bir fikir oluşturmayı denemelidir. Örneğin ilgili teori, önemli raporlar, Avrupa Birliği (AB) yasal çerçevesi gibi konularda, geçmişi ya da tarihi ile ilgili bilgiler verebilir.

Kursiyerlerin eğitime güvenmesi için, iyi hazırlanmış bir sunum aracılığıyla, giriş bölümü iyi verilmelidir. Eğitiminin amacı izleyicisinin ilgisini çekmektir, ve bunu modül sunumun giriş kısmından itibaren yapması gerekmektedir.

Bölüm 2: Amacı

Amaçlar, niyeti oluşturmak üzere tasarlanmış ve her bir modülün konusu içinde yön veren, uzun ve kısa vadeli hedeflerden oluşmaktadır. Amaçların, belirsiz ve soyut olmasının aksine spesifik ve somut olması önemlidir.

Bir hedefin ve bir amacın ne olduğu konusunda pek çok karmaşa

vardır.

Temel olarak, bir hedef başarıldığını görmeyi dilediğiniz en geniş kapsamlı ve üst bir başarıdır. Eğer hedef daha kısa, daha kolay amaçlara bölünürse daha kolayca ulaşılabilir. Modüllerin bu bölümü için açık ve belirgin olmak önemlidir: bu kursiyerlere modülün soruna yaklaşmak için izlediği çerçeveyi verir.

Bölüm 3: Sorunlar

Sorunlar bölümü, her bir modülün ele almaya çalıştığı belirli zorlukları ana hatlarıyla belirtmelidir. Bunlar, arzu edilen hedefe ulaşmayı güçleştiren belirli bir konu ya da engellerdir. Eğitimin bu bölümünü örneklerle ve özellikle de yerel ortamdan verilebilecek örneklerle zenginleştirmek önemlidir. Bu, kursiyerlerin problemi daha kolay fark etmelerine ve bununla ilgili neler yapılabileceğini “öğrenmelerinin” önemini anlamalarına yardımcı olacaktır. Bu, her bir modülün “içinde beni ilgilendiren ne var” kısmıdır.

Bölüm 4: Çözümler

Çözümler bölümü, önceki bölümde vurgulanmış olan problemlere olası cevaplar vermeye çalışmalıdır. LitusGo modüllerinin en önemli bölümü budur: bu LitusGo eğitim yaklaşımının yenilikçi parçasıdır. Eğer yerel karar vericiler ve paydaşlar arasında bir fikir birliği varsa yerel olarak başarıyla gerçekleştirilebilecek somut, uygulanabilir çözümler sağlar. Genellikle, eğitimler bu problem çözme yaklaşımını içermemektedir. Böylece, LitusGo’yu farklı bir eğitim aracı kılan bölüm bu olduğundan, eğitmenin zamanın büyük çoğunluğunu bu bölüme ayırması gerekmektedir.

İşte eğitimin bu bölümünden en yüksek performansı nasıl alabileceğinizle ilgili bazı öneriler:

- bölgeyi ilgilendiren ve ekonomik olan, başka yerlerde kullanılan, en iyi uygulama örneklerini dahil et (yani yüksek teknoloji ve düşük teknoloji)
- yerel potansiyeller ve olanaklarla belli bir çözümü uygulamak için tartışmaya teşvik edin,
- vaka çalışmaları konusunda ekip çalışmasına olanak tanıyın,
- iyi yapılandırılmış saha gezileri düzenleyin, küçük kursiyer gruplarına (en fazla 4-5 kişi) belirli konular verin ve onları sorun ve olası çözümü üzerinde uygulamalı çalışmaya teşvik edin,
- Hava izin verirse, bu eğitimin bir bölümünü açık havada yapmayı tercih edin. Eğitimcinin öğrettiği konular çevre ile ilgili olan sorunlardır. Bu sadece eğitim aktivitelerinin bazılarının eğitim odasının arka bahçesine taşınması demek bile olsa, dışarıya çıkmak önemlidir!
- İyi düşünülmüş senaryolar ile rol yapmayı kullanın. Bu, kursiyerlerin problemleri, tartışmaları ve birbiriyle çelişen konularla başa çıkma yollarını daha iyi anlamasına yardımcı olur.

Bölüm 5: Kaynaklar

Her modülün sonundaki kaynakça, modülü derlemek için kullanılmış olan en önemli kaynaklar ve daha fazla bilgi için de, birkaç portal ve web sitesi bağlantılarını listelemektedir. Eğitim uygulamasını hazırlarken, bu kaynakların üzerinden geçmek ve örnekleri, iyi uygulamaları ve sorunları belirleyerek alıcı gruba sunmak eğitimci için önemlidir. Erişkin ya da çocuk, bütün bireyler için örnekleme yoluyla öğrenmek çok daha kolaydır.

4. Öğretme yönteminin değerlendirilmesi

Öğretmekle görevlendirilmiş olduğunuz LitusGo modülü/modülleri eğitimi tamamlandıktan sonra, işinizin sona erdiğini düşünebilirsiniz. Bununla beraber, kursiyerlere, öğretme performansınız, eğitim materyaliniz (multimedya gibi) ve yönteminiz (dış mekan aktiviteleri gibi) hakkında neler hissettiklerini sormak önemlidir.

Kitle tarafından değerlendirilme çifte etkiye sahiptir: Eğitmenin öğretme performansını geliştirmesine imkan tanıyarak, katılımcılara da görüşlerine önem verildiği, saygı duyulduğu ve dikkate alınacağı duygusunu verir. Bu, hem eğitimcinin ve hem de kursiyerlerin daha iyi performans ve muhtemel izleyecek olan eğitimlerle, toplantılarla vs. ilişkilerinin devamı için bağlılıklarını güçlendirir. Değerlendirme, çeşitli biçimlerde olabilir, analitik ya da çoktan seçmeli gibi.

Bu kişiselleştirilebilir ya da tüm eğitim grubuna hitap edebilir. LitusGo esnasında, iki önemli ilkeye dayalı olarak, özet halinde (sinoptik) bir değerlendirme anketi geliştirilmiştir. Bunlar, kursiyerlerin mevcut zamanına saygı göstermek ve aynı zamanda onlara tatmin edici bir değerlendirme soruları listesi sunarak herhangi bir kişisel yorum yapmalarına olanak vermektir. LitusGo değerlendirme anketi bu belgeye eklenmiştir.

5. Son sözler

LitusGo eğitim yaklaşımı yenilikçi bir karaktere sahiptir. Bu yaklaşım, problem çözümüne doğru yönlendirmeyi uygular ve aktif ve işbirliğine dayalı öğrenme yöntemlerini kapsar. Ekip çalışması, örnek olay incelemeleri, dış mekan öğretimi, saha gezileri gibi aktivitelerle birbiriyle çatışan temel aktörler ve hedef gruplar arasında olumlu öğrenme tutumlarını teşvik etmektedir.

LitusGo Eğitim yaklaşımı ve materyallerinin amacı, toplumsal işbirliğini desteklemek ve entegre kıyı alanları yönetimi ve iklim değişikliğine adaptasyon gibi bu yenilikçi bilgi alanlarında görev yapan önemli yerel etmenler arasında politik müzakere ortamı yaratmaktır.

Bizler, bu "İpuçları ve Araçlar" rehberinin sadece LitusGo Eğitim El Kitabı eğitimcilerine değil, aynı zamanda, bu karmaşık ve birbiriyle çelişen çevre sorunları ile uğraşan eğitimcilere de destek olacağını umuyoruz.

Kaynaklar

Alan Pickaver, Eğitim paketi modülleri hazırlanmasında ipuçları, LitusGo rapor D6.1, Ocak 2010

ISOTECH Ltd, Dahili LitusGo raporları: Paros, Baf ve Malta'da yapılmış pilot eğitimlerden değerlendirme raporları, 2011

OrganicMed: Organik çiftçileri organik ürün tarımı konusunda eğitmek için eğitimci kılavuzu, Lefkoşa 2005 (Leonardo da Vinci tarafından finanse edilen bir program, 2000-2006)



www.litusgo.eu

2012

ISBN 978-9963-720-88-0