



Στην αυλή της Γης



Η σελίδα αυτή ετοιμάζεται από το Κέντρο Μελετών και Έρευνας ΑΚΤΗ. Για το φύλλο αυτό συνεργάστηκαν η Ξένια Ι. Λοϊζίδου, πολιτικός μηχανικός/ακτομηχανικός, ο Μιχάλης Ι. Λοϊζίδης, χημικός μηχανικός - μηχανικός περιβάλλοντος, και η Κυριακή Δημητρίου, υπεύθυνη προγραμμάτων της ΑΚΤΗΣ, συντονίστρια του προγράμματος εργασιακής εμπειρίας APTONAYTHS, που υλοποιείται με τη συνεργασία της ΑΚΤΗΣ και της EuroLife. Για τις απόψεις/απόψεις/εισηγήσεις σας στο akti@akti.org.cy, www.akti.org.cy

Αυτάρκεια και... «διά βίας εκπαίδευση»

Μια χρήσιμη αρετή που θα πρέπει να την ξαναανακαλύψουμε (μαζί με τη λιτότητα) είναι η αυτάρκεια. Το πρώτο στοιχείο της αυτάρκειας είναι η επίγνωση του τι πράγματι χρειάζεται ένας, γι' αυτό και πρέπει να μάθει να ξεχωρίζει το θέλω από το χρειάζομαι. Το δεύτερο στοιχείο της αυτάρκειας είναι η ικανότητα της επισημάνσης λύσεων μέσα σε συνθήκες ένδειας. Το "πενία τέχνας κατεργάζεται" μπαίνει άμεσα σε εφαρμογή. Το "πενία" πιάνει και την πενία γνώσεων, που είναι μια μεγάλη παγίδα στη σημερινή εποχή, όπου οι γνώσεις είναι παντού γύρω μας. Δεν πρέπει να αγνοήσουμε τις δυνατότητες της σύγχρονης τεχνολογίας και της ομαδικής προσπάθειας στο να εντοπίζουμε την ορθή πληροφορία. Τις "τέχνας θα τις κατεργαστούμε" όταν έχουμε πενία πόρων και φυσικών μέσων. Το τρίτο στοιχείο της αυτάρκειας είναι η πεισματική επιμονή για την υπερνίκηση των διαφόρων δυσκολιών.



Του δρος Γιάνη Φεσά

Ρώτησα μια μικρή ομάδα νεαρών πτυχιούχων πρόσφατα: "Γιατί περιμένετε να πάει καλά η δική μου δουλειά, να μην την προλαβαίνω, και να ζητήσω να βρω κάποιον να με βοηθήσει; Και αν δεν πάει καλά; Θα περιμένετε για πάντα;". Σιωπή και απορημένα αλληλοκοιτάγματα. Νομίζω πέρασα το μήνυμα.

Θα πρέπει να εξηγήσω κάτι που λέω για χρόνια αλλά ακούγεται περίεργα και ίσως σε κάποιους να είναι δυσνόητο. Στην Κύπρο δεν έχουμε έλλειψη δουλειών, αλλά έλλειψη θέσεων. Υπάρχουν πολλές δουλειές, με την έννοια ότι υπάρχουν πάρα πολλά πράγματα που πρέπει να γίνουν. Όσον αφορά την προσωπική στάση του οποιουδήποτε ατόμου, οι δουλειές που τον ενδιαφέρουν να γίνουν μπορούν να εκτε-



λεστούν με αυξημένες ώρες εργασίας, εθελοντική εργασία και κλέβοντας ώρες από την ανάπαυση ή την οικογένεια. Αν κάποιος ενδιαφέρεται να γίνει μια δουλειά αλλά δεν έχει τον χρόνο ή τις γνώσεις ή τη διάθεση, τότε θα την αναθέσει σε κάποιον άλλο έναντι κάποιου ανταλλάγματος. Αν το αντίλλαγμα είναι μια τακτική οικονομική αμοιβή, τότε

αυτό το άτομο έχει δημιουργήσει μια θέση εργασίας για κάποιο άλλο άτομο για όσο χρόνο χρειάζεται.

Φαίνεται καθαρά ότι δεν υπάρχουν αρκετοί διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι για να δημιουργηθούν θέσεις εργασίας και οι δουλειές που χρειάζεται να γίνουν θα πρέπει να περιμένουν. Αλίμονο λοιπόν οι νέοι και οι νέες μας, ο πιο

πολύτιμός μας εθνικός πόρος, να περιμένουν κάποιους άλλους να τους βάλουν να κάμουν τις δουλειές τους. Διότι περί αυτού πρόκειται. Σε μια θέση εργασίας ένας κάνει τη δουλειά που θέλει κάποιος άλλος να γίνει!

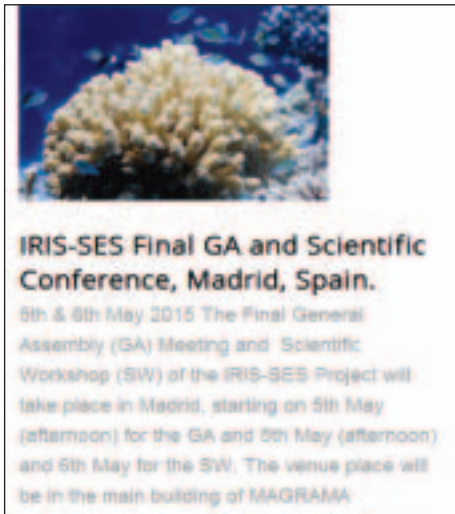
Έχουμε ως κράτος αργήσει και ατονήσει εγκληματικά στην αξιοποίηση των δυνατοτήτων της επιχειρηματικότητας.

Αυτό όμως είναι ένα άλλο μεγάλο θέμα που δεν είναι του παρόντος. Ίσως σας φανεί περίεργο, αλλά αυτός που πρέπει να δράσει άμεσα και που δεν είναι καθόλου στη δεύτερη γραμμή άμυνας (επίθεσης), είναι ο υπουργός Παιδείας. Θα πρέπει άμεσα να μπει το μάθημα της επιχειρηματικότητας σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης και ιδιαίτερα στα πανεπιστήμια και στα λύκεια. Απλώς να ξέρει ότι το μάθημα δεν μπορεί να διδαχθεί από "βολεμένους". Θα πρέπει να βρει τρόπους και μέσα να το διδάξουν κατάλληλοι άνθρωποι της "πίτσας". Ίσως αυτοί να βοηθήσουν και στην εκπαίδευση των καθηγητών των ιδρυμάτων να το συνεχίσουν. Η εμπειρία μου μου έχει δείξει ότι πολλοί ακαδημαϊκοί γκουρού των επιχειρήσεων δεν θα μπορούσαν να διοικήσουν ούτε ένα περίπτερο! Απλώς ξέρουν και αυτοί τι πρέπει να κάμουν κάποιος άλλος.

Άρα σαν απάντηση στην ερώτηση θα έλεγα ότι ενώ υπάρχουν πάρα πολλές δουλειές να γίνουν για τη βελτίωση της οικονομικής κατάστασης στη χώρα μας, δεν υπάρχουν τα χρήματα για να δημιουργηθούν οι αντίστοιχες θέσεις. Προτού κάποιος πάρει την απόφαση για σπουδές, να σκεφτεί ότι η επιλογή που θα κάνει μπορεί να τον παγιδεύσει. Καλύτερα να ακολουθήσει οποιοδήποτε κλάδο θέλει στις βασικές επιστήμες, τη μηχανική και τις κλασικές ειδικότητες και μετά να εξειδικευθεί σε κάτι. Να μην ξεχνούν οι σπουδαστές τον καθοριστικό ρόλο που παίζει στην εξέλιξη της καριέρας τους ο πρώτος τους εργοδότης. Να μην μας διαφεύγει η ανάγκη για τη διά βίου εκπαίδευση που μπορεί να γίνει σχετικά ανώδυνα αν υπάρχουν οι σωστές βάσεις, παρά να καταντήσει "διά βίας εκπαίδευση" όταν θα πρέπει ένας να αλλάξει κλάδο επειδή έκανε μια λανθασμένη και βιαστική αρχική επιλογή, ιδιαίτερα μπαίνοντας στην εξειδίκευση πολύ νωρίς.

ΖΩ! ...σε μια Ευρώπη που παλεύει για συνεργασία!

Να μοιραστούμε τις υποδομές μας, να συνεργαστούμε: τα κράτη μεταξύ μας, οι φορείς μεταξύ τους. Εναγώνια είναι η προσπάθεια της ΕΕ, γενικά σε πολιτικές και δράσεις, αλλά και ειδικά, σε εξειδικευμένους τομείς. Αυτές τις μέρες, στη Μαδρίτη, πραγματοποιήθηκε το συνέδριο του έργου IRIS-SES για την Ευρωπαϊκή Θαλάσσια Στρατηγική στην Ανατολική Μεσόγειο και τη Μαύρη Θάλασσα. Συγκρίνοντας τις απαιτήσεις σε μετρήσεις στο πεδίο, που χρειάζονται για την παρακολούθηση των παραμέτρων που καθορίζει η θαλάσσια στρατηγική για την ποιότητα των θαλασσών μας, φαίνεται ότι κατά μέσο όρο το 25% υπερκαλύπτεται και επικαλύπτεται! Μάλιστα κάποιες παράμετροι έχουν επικάλυψη μέχρι και 80%. Δηλαδή, μετράμε διάφοροι φορείς εντός μιας χώρας και γειτονικές χώρες τα ίδια πράγματα πολλές φορές. Με έναν καλύτερο συντονισμό αυτό το τεράστιο κόστος μπορεί να μειωθεί σημαντικά. Συνεργασία, λοιπόν. Μα, είναι τόσο δύσκολο; Όσοι ασχολούμαστε με ευρωπαϊκά έργα το ξέρουμε καλά: η επικάλυψη και επανάληψη δράσεων είναι ένα βαθύ πηγάδι διασπαθισής ευρωπαϊκών πόρων. Εδώ να σημειώσω ότι στα στοιχεία που δόθηκαν για την επικάλυψη μετρήσεων



πεδίου στις χώρες της Ευρώπης για τη θαλάσσια στρατηγική η Κύπρος εμφανίζεται στις καλύτερες θέσεις, με ελάχιστη επικάλυψη, άρα πολύ καλό πρόγραμμα μετρήσεων και συντονισμού. Το τμήμα Αλιείας μας για άλλη μία φορά δείχνει ότι και ξέρει και μπορεί και κάνει καλά τη δουλειά του. Μπράβο!

ΕΛ

ΜΙΚΡΕΣ ΠΕΡΙΠΛΑΝΗΣΕΙΣ

...στη Λεμεσό που νοιάζεται!

Οι μαθητές της τετάρτης τάξης του Χριστάκειου Δημοτικού Σχολείου στη Λεμεσό συμμετείχαν σε ένα διασκεδαστικό και διαδραστικό "μάθημα" για τα σκουπίδια της θάλασσας, στην περασμένη Τετάρτη 6 Μαΐου, στην παραλία του ΚΟΤ, στη Λεμεσό. Οι εθελοντές της ΑΚΤΗΣ έκαναν τη μάθηση κυριολεκτικά παιχνίδι, αφού τα παιδιά "εξερεύνσαν" τις πηγές, τις επιπτώσεις και τις λύσεις στο πρόβλημα των σκουπιδιών της θάλασσας μέσα από διαδραστικά παιχνίδια, μικρές παρουσιάσεις και καθαρισμό παραλίας, εφαρμόζοντας ένα αναγνωρισμένο πρωτόκολλο. Η δαστηριότητα αυτή διοργανώθηκε στο πλαίσιο του έργου MarLitCy (www.marlitcy.eu) που χρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Ενίσχυσης της Κοινωνίας των Πολιτών, και έχει ως στόχο του να ενισχύσει τη συνεργασία και την επικοινωνία μεταξύ των δύο κοινοτήτων στο νησί μέσω κοινών δράσεων αντι-



μετώπισης των σκουπιδιών της θάλασσας - ένα πρόβλημα χωρίς σύνορα. Στο έργο συμμετέχουν τέσσερις εταίροι από την Κύπρο: η ΑΚΤΗ Κέντρο Μελετών και Έρευ-

νας, το Περιβαλλοντικό Ερευνητικό Κέντρο Ενάλια Φύσις και οι τ/κ οργανισμοί MASDER και Scuba Divers Association.

ΔΟ